Culmina proyecto orientado a formar niños con visión igualitaria y de equidad frente a ciencias

Porque en las ciencias no existe un único conocimiento, así como no hay una única forma de ser hombre ni de ser mujer, es urgente que instituciones clave como escuelas y universidades terminen con la transmisión de estereotipos de género en las interacciones entre profesores y estudiantes, para favorecer la participación de niñas y mujeres.

Ese fue el llamado que realizó la académica de la Universidad de Chile y especialista en educación y género, doctora Ximena Azúa, en el cierre del proyecto multidisciplinar de la Universidad de Playa Ancha (UPLA) “Formación no sexista en niños y niñas: La ciencia como motor de exploración y desarrollo”.

Anuncio Patrocinado

PERMISO
CIRCULACIÓN
Segunda cuota
Paga en línea:
www.muninogales.cl
📢 Recuerda que hasta el 30 de agosto tienes plazo para pagar la segunda cuota de tu permiso de circulación 2025.
Te informamos de los horarios de atención en la Unidad de Tránsito. (Interior Edificio Municipal)
📅 Martes 26 al viernes 29 de Agosto:
🕘09:00 - 13:30 horas.
📅 Sábado 30 de Agosto: 🕘09:00 - 13:30 horas.
También puedes realizar el trámite en www.muninogales.cl
Nogales
MUNICIPALIDAD

Luego de liderar un estudio en el que revisaron mil 800 videos de aulas observadas, la investigadora afirmó que las educadoras de párvulos y los profesores del área de las ciencias son quienes más generan interacciones sexistas.

“Existe un currículo oculto en el que las interacciones, que son las relaciones entre profesores y estudiantes, dificultan el aprendizaje de las alumnas, porque hay menor interacción con las niñas que con los niños. Porque se dice que los niños son más inquietos que las niñas y a ellas se les pide cuidar y hacerse cargo del compañero. Hay más descalificaciones y más roles de servicio que de liderazgo, las niñas son las secretarias y los niños presidentes de curso. Hay también una transmisión de estereotipos de género, uso de ejemplos, ilustraciones y apelativos masculinos, y de ejemplos estereotípicos. Esto ocurre en todos los niveles y también en la educación superior”, precisó la académica Azúa.

Agregó que este proyecto impulsado por la UPLA es fundamental para acercar, descubrir y pensar el método científico con miradas diversas. Estas iniciativas son necesarias -dijo- no solo para aumentar la participación de niños y niñas en una educación no sexista, sino para mostrar referentes de que es posible que hombres y mujeres pueden contribuir al conocimiento científico, y a la construcción de relaciones más igualitarias, desde la diferencia, para una sociedad más justa.

TRABAJO MULTIDISCIPLINAR

Mediante la iniciativa financiada con fondos de la Dirección General de Vinculación con el Medio de la UPLA, docentes de las facultades de Ciencias Naturales y Exactas y de Ciencias Sociales, el canal UPLA TV y estudiantes de Pedagogía en Biología y Ciencias, efectuaron en comunidades escolares de Valparaíso, Quilpué y Limache, talleres educativos y conferencias virtuales con expertos, para promover la motivación por el estudio de las ciencias en niños y niñas, independiente de su condición de género.

“Este problema de la desigualdad entre niños y niñas está muy presente en la sociedad, principalmente en el área de la educación. Como somos un equipo de origen científico y de las ciencias sociales, se presentó la oportunidad de contactar comunidades escolares para tratar el desconocimiento, los estereotipos y las barreras existentes para niños y, particularmente las niñas, para enfrentar carreras con formación científica”, explicó la directora del proyecto y especialista en entomología, Elizabeth Chiappa Tapia.

En tanto, la directora del colegio Poeta Daniel de La Vega de Quilpué, Eliana Rojas, agradeció la invitación a participar en esta iniciativa. **“Este proyecto despertó gran interés en nuestra comunidad, que contó con la participación de nuestras docentes de ciencias y despertó gran interés en nuestros alumnos, que acompañaron este proceso. Me siento gratificada de haber participado en un tema tan necesario en nuestros tiempos, con un equipo de personas de excelente nivel”.**

En el sitio https://formacionnosexistaenciencias.cl/ creado por el proyecto se recogen los temas abordados: modelos que seguimos en la sociedad, la importancia del lenguaje en las ciencias y autopercepción en las competencias científicas. Igualmente, se alojarán cápsulas con entrevistas a científicas y tres miniseries sobre los tópicos anteriormente mencionados.

y tú, ¿qué opinas?