Estudiantes del Colegio Canadá presentan investigación sobre inclusión migrante en seminario comunal

Estudiantes del Segundo Medio A del Colegio Canadá, junto a su profesora de Lengua y Literatura, presentaron los resultados de una investigación escolar sobre la adaptación, convivencia y rendimiento de estudiantes migrantes en el Seminario “Buenas Prácticas con Enfoque Intercultural, orientado a Infancias Migrantes”, organizado por la Oficina de Migración de la Unidad de Inclusión Social de la Municipalidad de Quillota. La actividad se desarrolló en el Salón Auditorio del Hospital Biprovincial Quillota – Petorca y reunió a representantes de distintas instituciones vinculadas a la inclusión social y educativa.

Fueron las propias estudiantes quienes expusieron los principales hallazgos del estudio, dando cuenta del impacto de la migración en la vida escolar y del rol que cumple la comunidad educativa en la construcción de espacios más inclusivos. La investigación surge en un contexto relevante para el establecimiento, considerando que el Colegio Canadá cuenta con una matrícula total de 529 estudiantes, de los cuales el 24,7% corresponde a estudiantes migrantes.

Anuncio Patrocinado

La iniciativa forma parte del proyecto de investigación de la unidad de Lengua y Literatura “Sobre la ausencia: exilio, migración e identidad”, cuyo objetivo es vincular los contenidos curriculares con el contexto sociocultural del estudiantado. Al respecto, la profesora de Lengua y Literatura, Jaqueline Espinoza, explicó que “en el currículum de Segundo Medio, esta unidad busca que las estudiantes sean capaces de discutir temas de nuestra historia reciente y desarrollar el eje de investigación en su propio contexto. La investigación constituye una oportunidad para que dialoguen con la comunidad desde resultados validados y desarrollen habilidades de pensamiento superior”.

Para llevar a cabo el estudio, las estudiantes se organizaron en equipos de trabajo y realizaron una investigación extensa que incluyó entrevistas a docentes, orientador, equipo de convivencia escolar, inspector general, directora y estudiantes migrantes y no migrantes del colegio. Cada grupo analizó aspectos específicos del fenómeno migratorio, como la adaptación, las barreras idiomáticas, las percepciones del alumnado, la formación pedagógica y la convivencia escolar, elaborando conclusiones parciales que luego fueron integradas en una síntesis general.

El análisis permitió identificar que, si bien la convivencia entre estudiantes migrantes y no migrantes es mayoritariamente respetuosa, la integración sigue

siendo limitada. Las estudiantes señalaron que los prejuicios, la formación de grupos cerrados y las barreras idiomáticas pueden dificultar tanto la convivencia como los procesos de aprendizaje. Asimismo, detectaron diferencias en los conocimientos previos del estudiantado migrante, lo que evidencia la necesidad de estrategias de nivelación académica y acompañamiento pedagógico.

Desde el equipo docente del establecimiento destacaron que la investigación no buscó llegar a conclusiones definitivas, sino abrir espacios de reflexión y discusión, relevando que la diversidad, cuando es bien gestionada, puede enriquecer profundamente la vida escolar. En ese sentido, enfatizaron la importancia de fortalecer proyectos colaborativos, actividades culturales y talleres de integración que fomenten el respeto, el intercambio de experiencias y una convivencia más inclusiva.

Los resultados del estudio ya habían sido presentados previamente en el Encuentro Multicultural “Puente de Mil Colores” y en el Consejo General de Profesores del Colegio Canadá, y recientemente fueron expuestos en el seminario comunal, ampliando su impacto más allá del establecimiento. Esta experiencia permitió visibilizar el protagonismo estudiantil y el aporte de la escuela como espacio de investigación, reflexión y construcción de una ciudadanía intercultural.

y tú, ¿qué opinas?